КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат»

***Методическая разработка классного часа***

***«Моя малая родина – вчера, сегодня, завтра»***

***4 класс***

******

**Подготовила:**

Иванова Татьяна Анатольевна

Учитель начальных классов

КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат»

1 квалификационная категория

Педагогический стаж: 3 года

с. Павловск 2024

# Пояснительная записка.

*«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».*

*Д.С. Лихачёв*

* 1. Тематическое направление

В современном мире появилась необходимость возрождения и восстановления духовности, формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны, изучения прошлого и настоящего своей «малой Родины». Малая Родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека, но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее. Патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы учительной работы.

* 1. Тема учительского мероприятия

Классный час «Моя малая Родина вчера, сегодня, завтра» предназначен для организации и проведения внеучебной работы по гражданско- патриотическому воспитанию.

* 1. Актуальность и обоснование выбора темы

Актуальной становится проблема формирования гражданской позиции у современной молодёжи. Воспитание у обучающихся начальных классов чувства патриотизма, любви к своей Родине, гордости за свою страну занимает важное место. Развитие страны зависит от того, насколько сильно привито подрастающему поколению чувство любви к своим родным, к своему народу, к своей Родине, чувство ответственности перед будущим. Поэтому на данном

этапе развития современной России особенно актуален вопрос о гражданско- патриотическом воспитании. Говорить о патриотизме, любви к своей стране невозможно, если ребёнок не знает историю своего рода, своей фамилии, деревни, села - своей малой Родины. Реализация данного мероприятия способствует патриотическому воспитанию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессии.

* 1. Роль и место учительского мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Данный урок возможно проводить в интегрированном виде, подключив уже имеющиеся знания детей из области мир природы и человека (пусть они найдут и покажут на карте региона или области свой населенный пункт), чтения (вспомнят известные стихи и пословицы по заданной тематике), русского языка, искусства (назовут известные произведения в музыке и живописи).

Эта тема перекликается и может быть расширена в таких сферах деятельности как:

* организация фотовыставки работ детей;
* чтение стихов о родном крае, о Родине;
* танцевальные народные номера;
* театральные постановки на патриотическую тему;
* песни о родном крае, селе;
* организация экскурсий в музей, библиотеку;
* викторины на знание истории родного села.
  1. Целевая аудитория

Самое благоприятное время для формирования любви к Родине – это начальные классы. Данный классный час рассчитан на детей 3 класса школы- интерната для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

* 1. Цель

Цель мероприятия: способствовать нравственно-патриотическому развитию детей младшего школьного возраста посредством ознакомления с историей и традициями села Павловск.

* 1. Задачи
* формировать представления об истории возникновения и традициях села Павловск;
* знакомить детей с именами, прославившими с. Павловск;
* формировать представления детей о героях, в честь которых названы улицы с. Павловск;
* создать условия для ознакомления детей с историческими достопримечательностями с. Павловск;
* формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды;
* способствовать воспитанию у ребенка чувств любви и привязанности к семье, близким людям, своему дому, школе, родной улице и поселку;
* формировать умение и способности использовать полученные знания в разнообразных жизненных ситуациях.
  1. Планируемые результаты Ученик будут готовы и способны:
* самостоятельно находить информацию о родном селе;
* проявлять любознательность, интерес к истории и традициям родного села;
* рассказывать о героях села Павловск;
* отражать свои впечатления о родном селе через творчество;
* самостоятельно применять полученные знания в различных жизненных ситуациях;
* принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды;
* выражать собственное мнение, анализировать, поддерживать диалог;
* проявлять внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям, оказывать посильную помощь;
* принимать активное участие в выставках, конкурсах, спортивно- патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности;
* воспринимать мир природы Алтайского края, осознавая его уникальность, красоту, универсальность.
  1. Форма проведения учительного мероприятия и обоснование ее выбора Мероприятие по гражданско-патриотическому воспитанию «Моя малая Родина - вчера, сегодня, завтра» проходит в форме классного часа.
  2. Учительные методы и приемы, используемые для достижения планируемых учительных результатов
* наблюдение, позволяющие видеть изменения в облике родного села, района, улицы, воздвигаемых, изменения в природе;
* рассказ, объяснения учителя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;
* беседы с детьми о стране, родном селе, семье;
* использование детских художественных произведений, репродукций картин (их рассматривание и обсуждение);
* личный пример классного руководителя, любящего свою работу, свою улицу, свое село и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания.
  1. Кадровые и методические ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:

методическая разработка, информация из сети Интернет, сельской библиотеки, библиотеки школы с взаимодействием с библиотекарем.

* 1. Материально-технические, информационные ресурсы.

Для проведения классного часа понадобится мультимедийная установка, наглядный материал, презентация мероприятия.

# Основная часть.

* 1. Описание подготовки учительного мероприятия.

Ознакомление детей с достопримечательностями села, знакомство и сравнение таких понятий как Родина, малая Родина, заучивание стихотворений о Родине, рисование «Мое любимое село».

* 1. Описание проведения учительного мероприятия

Звучит музыка «Здравствуй Павловск родной» **(слайд 2) Ход:** Ученик встают в круг и выполняют психо-гимнастику: Здравствуй небо (руки вверх), здравствуй земля (присесть), Здравствуйте мои друзья (руки вперёд),

1,2,3,4,5 (загибают пальцы)

Вместе мы в кругу опять (берутся за руки).

**Учитель:** Молодцы ребята, присаживаемся на свои места.

На прошлых занятиях мы с вами говорили о том, что такое Родина, в какой стране мы живем, а еще мы знаем, что такое малая Родина. Давайте вспомним: Что же такое Родина? **(слайд 3)**

**Ученик:** Россия, страна в которой мы живем

**Учитель:** а мы тогда, жители России как можем себя назвать?

**Ученик:** Россияне

**Учитель:** правильно, о Родине спето много песен, написано много стихов, и рассказов, ваша одноклассница приготовила нам одно из стихотворений о Родине, давайте послушаем.

Ребенок рассказывает стих Татьяны Боковой «Родина»

**Учитель:** Спасибо!

**Учитель:** А что же тогда можно назвать малой родиной?

**Ученик:** наше село, где мы проводим наше детство

**Учитель:** Конечно, в большой стране у каждого из нас есть родной уголок- село, улица, дом, где он родился, провёл свои детские годы, ходил в детский сад, здесь у вас появились первые друзья, - это ваша малая родина, и где бы ни жил человек, он всегда с любовью и трепетом её вспоминает.

**Учитель:** Ребята, а давайте попробуем отыскать на карте России нашу малую Родину, наше село! **( слайд 4)**

*(На экране появляется карта России)*

**Ученик:** ответы детей

**Учитель:** Начнем наше путешествие по России. Закройте глаза и посчитайте до трех. Это карта России, и давайте наш путь будем обозначать на доске схемой, в виде кругов, чтобы не забыть каждый наш шажок, и так Россия это наш первый шаг, самый большой круг.

Наша страна разбита на множество кусочков, каждый кусочек обозначает край или область, и в одном из них живем мы, кто мне ответит на вопрос, мы живем с вами в крае или области?

**Ученик:** в крае

**Учитель:** А как называется наш край?

**Ученик:** наш край называется - Алтайский край **(слайд 5)**

**Учитель:** На карте вы видите, что один из кусочков обозначен другим цветом, это и есть наш Алтайский край. По сравнению с Россией он кажется таким маленьким. Посмотрите, в какой части России расположен наш край?

**Дети:** По центру, внизу

**Учитель:** Да, ребята и у нашего края есть соседи. Он граничит с Республикой Алтай, Новосибирской, Кемеровской областями России, Павлодарской областями. А еще наш край уникален тем, что он граничит не только с другими областями России, но и с другой страной - Восточно-Казахстанской областями Республики Казахстан.

Отправимся туда? Закрываем глаза и отправляемся в Алтайский край!

Это наш второй шажок, я его изображу на нашей схеме, кружком поменьше.

А кто знает, какой город является столицей нашего края?

**Дети:** Барнаул.

**Учитель:** Правильно, молодцы! Давайте теперь рассмотрим его поближе, он тоже разбит на множество кусочков, это районы. В одном из них живем мы, а кто мне скажет, как называется наш район?

**Ученик:** наш район называется Павловский **(слайд 6)**

**Учитель:** Отлично! В Алтайском крае множество районов, наш, Павловский район один из ближайших районов, граничащий со столицей нашего края Барнаулом!Отправляемся в Павловский район! Закрываем глаза считаем до трех! Это наш с вами третий шажок, обозначим его на схеме кружком еще меньше. В Павловском районе очень много сел и деревень, а где же живем с вами мы?

**Ученик:** в Селе Павловск **(слайд 7)**

**Учитель:** конечно, мы живем в селе и наш Павловск, он является главным селом нашего района. А для нас это что?

**Ученик:** Малая Родина.

**Учитель:** Обозначим на схеме его кружком поменьше, это наш четвертый шажок. Давайте послушаем стих о нашей малой Родине, нам приготовили его ребята:

# *Если скажут слово «родина»,*

*Сразу в памяти встаёт*

*Старый дом, в саду смородина, Толстый тополь у ворот.*

# *У реки берёзка - скромница*

*И ромашковый бугор…*

*А другим, наверно, вспомнится Свой родной московский двор.*

*В лужах первые кораблики,*

*Где недавно был каток,*

*И большой соседней фабрики Громкий радостный гудок.*

**Учитель:** Я предлагаю вам немного размяться и прогуляться по нашему любимому Павловску.

# Физминутка

На горе стоит лесок

*круговые движения руками* Он не низок не высок *сесть, встать, руки вверх*

Удивительная птица подает нам голосок

*глаза и руки вверх, потянуться*

По тропинке два туриста

Шли домой из далека

*ходьба на месте*

Говорят: "Такого свиста, мы не слышали пока"

*плечи поднять*

**Учитель:** А вы знаете, ребята, что наш Павловск изначально не назывался Павловском, а имел название деревня Урывная, которая располагалась на берегу реки Фунтовки. История Павловска начинается с небольшой деревни Урывная. Первые сведения о ее существовании значатся в описи приписных крестьян по церковным приходам 1751 года под названием «На Урыве Фунтикова». Основатель деревни Григорий Афанасьевич Тогильцев по прозвищу Фунтиков – авторитетный старообрядец на Алтае. Всего в деревне было 5 дворов, где проживали 38 жителей. **(слайд 8)**

А развиваться наше село стало благодаря строительству серебро-плавильного завода, в те времена его и переименовали в поселок Павловский, а затем уже и в село Павловск. Посмотрите, как с тех пор изменилось наше село, попробуйте найти отличия и сходства с прошлым.

*(Просмотр фото- первые постройки.)*

***( Слайд 9,10,11,12)***

**Учитель:** Ребята, а ведь наша школа-интернат тоже имеет свою историю. Она является культурным наследием нашего села! Зданию, в котором вы учитесь, уже более ста лет. Когда-то здесь был штаб Красных партизан. А в 1905 году здесь располагалась учительская семинария. **(слайд 13)**

А чтобы в Павловске мне отыскать именно ваш дом, что мне нужно знать?

**Ученик:** Ответы

**Учитель:** У нас есть с вами у каждого адрес, т.е. улица на которой мы живем и дом. Ребята, а вы обращали внимание на названия наших улиц? Ведь некоторые улицы имеют очень интересное название. Например, улица Дорожная, как вы думаете, почему у этой улицы именно такое название?

**Учитель:** а улица заводская?

**Ученик:** потому что на ней есть завод

**Учитель:** а улица Лесная?

**Ученик:** эта улица находится у леса

**Учитель:** а еще у нас есть улица Дорожная, Цветочная итд.

**Учитель:** А на каких улицах живете вы?

*Ученики дают ответы*

**Учитель:** т.е. можно сделать вывод, что каждому названию улицы можно дать свое объяснение по ее характерному признаку, почему именно так названа эта улица. Я вам предлагаю побыть основателями улиц, т.е. теми, кто давал названия улицам. Для этого вам нужно разбиться на 3 группы и занять места за столами. Я вам раздаю карточки, вы совещаетесь и придумываете по картинке название улицы.



(ул. Речная) (ул. Березовая) (ул. Хвойная)

**Ученик:** ответы

**Учитель:** Молодцы, а скажите мне, ребята, а улица Льва Толстого, что вы можете сказать мне о названии этой улицы?

**Ученик:** ответ

**Учитель:** действительно, есть улицы, в названии которых нет каких-то отличающих признаков, но есть фамилия, улицы могут быть названы в честь каких-то выдающихся людей.

Есть такая улица Титова, названная в честь космонавта Ге́рмана Степа́новича Титова, родившегося у нас в Алтайском крае. Есть улица

Шумилова, названная в честь нашего Павловского писателя Ивана Леонтьевича Шумилова. У нас есть переулок Ломоносова Михаи́ла Васи́льевича, первого крупного русского ученого-естествоиспытателя, ул.Пушкина, названная

в честь великого писателя Пушкина Александра Сергеевича. Всех улиц не перечесть! **(слайд 14)**

А еще есть улицы, названные в честь героев Великой Отечественной войны, ведь со всех уголков России уходили воевать, совершали подвиги на

войне, героически сражались за нашу Родину и в каждой деревне, в каждом

селе или городе есть улицы названные в честь героев войны, так и у нас в Павловске, это улица Загайнова, Ощепкова, Михайлова, Раевского, Малахова. **(Слайд 15)**

А может вы тоже знаете такие улицы?

**Ученик:** ответы

**Учитель:** А давайте, вы дома с родителями поговорите, и пусть они вам приведут еще примеры улиц, названных в честь героев Великой Отечественной войны, а может вы с ними вспомните улицы с интересным названием и в следующий раз вы мне уже расскажите, о тех улицах, которые знаете вы.

# Рефлексия

Ну а теперь давайте вспомним наш путь и обратимся к нашей схеме, кто мне может повторить, каждый наш шажок?

**Ученик:** -Россия

-Алтайский край

-Павловский район

-Павловск

-Наша улица

**Учитель:** Молодцы. Ребята, о чем мы сегодня говорили?

- О чем читали стихи?

Посмотрите, на доске изображена береза – символ нашей страны России, если вам понравилось наше занятие, то приклейте к ее веточкам зеленые листики,

если было что-то непонятно, то желтые, а если вы скучали, то приклейте желтый листик под березу.

Может быть, вы тоже когда-нибудь станете героями или знаменитыми поэтами, выдающимися людьми нашего края. И может в будущем в вашу честь назовут новую улицу. Но кем бы вы, ни стали, я желаю вам быть такими же честными и

храбрыми защитниками своей Родины как те герои, в честь которых названы улицы.

Давайте посмотрим друг на друга, улыбнёмся и не будем забывать, что мы с вами – россияне. Народ очень мудрый, терпеливый и добрый. Не забывайте, что малую Родину нужно не только любить, но еще и беречь, а в трудную минуту и защищать. **(Слайд 16)**

**Заключение**

Воспитание патриотизма – это достаточно тяжелая задача, для решения которой нужно прикладывать усилия, начиная с самого детства. Использование различных средств воспитания, систематическая и планомерная работа, слаженные усилия школы и семьи, а так же ответственность взрослых непременно дадут положительные результаты и станут основой в дальнейшей работе по патриотическому воспитанию детей.

Патриотизм является базой для формирования гражданской позиции личности и основой взаимоотношений между государством и гражданами. Влияние идей патриотизма на становление личности и на формирование общественного сознания огромно. Подтверждение этих качеств патриотизма можно найти и в российском искусстве, и в истории, и в социальном опыте народа.

**Список используемой литературы:**

1. Краевая краеведческая ассоциация.  Города и села Алтайского края : историческое наследие (Павловский район) / Краевая краеведческая ассоциация. - [Б. м. : б. и.], 1993 (Павловск). – 142 с.
2. Копытов, Петр. Павловску - 200 лет / П. Копытов. - Барнаул : Алтайское книжное издательство, 1963. - 56 с.
3. Коленько, Александр. Тёплая земля, или Моменты истории Павловского сереброплавильного завода / А. Коленько ; Упр. Алт. края по культуре и арх. делу, Алт. краев. универс. науч. б-ка им. В.Я. Шишкова. - Барнаул: Алтайский дом печати, 2017. - 352 с.
4. Павловск. От века сереброплавления до наших дней. - Павловск : Блик, 2006. - 21 с
5. Павловский район : очерки истории и культуры / Т. К. Щеглова. - Барнаул : Издательство БГПУ, 2000. - 338 с.